Smętowo Graniczne, 22 grudnia 2015 roku

[zmienione 8 stycznia 2016 roku]

**Ogłoszenie otwartego naboru partnerów do wspólnej realizacji projektu w ramach konkursu nr RPPM.03.02.01-IZ-01-22-001/15**

Urząd Gminy Smętowo Graniczne zgodnie z art. 33 ust. 2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 roku o *Zasadach realizacji programów operacyjnych polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014 -2020* **ogłasza otwarty nabór partnera/ partnerów do wspólnego przygotowania i realizacji projektu mającego na celu poprawę jakości ogólnej i przedszkolnej** (Oś Priorytetowa 3 – Edukacja, Poddziałanie 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej) planowanego do dofinasowania ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Regionalnego Programu Edukacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014 – 2020.

1. **Cel partnerstwa**

Wspólne przygotowanie oraz realizacja projektu mającego na celu rozwój dzieci oraz nauczycieli szkół podstawowych oraz gimnazjum znajdujących się na terenie gminy Smętowo Graniczne w obszarze takich kompetencji jak: kompetencje matematyczne, umiejętność porozumiewania się w językach obcych, umiejętność uczenia się i kompetencje społeczne.

1. **Zakres tematyczny partnerstwa**
2. Określenie potrzeb edukacyjnych placówek w oparciu o materiały znajdujące się w posiadaniu organu zarządzającego jakim jest Gmina Smętowo Graniczne,
3. Sformułowanie programu oraz poprowadzenie warsztatów dla nauczycieli szkoły podstawowej i gimnazjum dotyczących następujących zagadnień:
	1. Monitorowanie osiągnięć uczniów z wykorzystaniem kryteriów sukcesu, informacji zwrotnej oraz umiejętności meta kognitywnych,
	2. Polimetodyczne nauczanie i uczenie się,
	3. Rozwijanie samowiedzy nauczycielek i nauczycieli w coachingu grupowym,
	4. Planowanie lekcji w oparciu o metodę *understanding by design,*
	5. Wykorzystania metody *action research – analiza prac uczniowskich, obserwacja koleżeńska, obserwacja wybranych uczniów, spacer edukacyjny,*
	6. Uczenie matematyki z wykorzystaniem gier i zabaw logicznych,
	7. Uczenie matematyki wykorzystując podejście zaprezentowane w pakiecie „Gramy w piktogramy”,
	8. Uczenie przyrody za pomocą eksperymentu i uczenia się kooperacyjnego.
4. Określenie sposobu pomiaru nabycia przez uczestników projektu kompetencji[[1]](#footnote-2) społecznych i umiejętności uczenia się poprzez stworzenie wzorca (Etap II) zgodnie ze schematem opisanym w pkt. 2.7 Monitorowanie postępu rzeczowego w projekcie Regulaminu konkursu nr RPPM.03.02.01-IZ-01-22-001/15 tj.:

1) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie grupy docelowej

do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie,

2) ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie standardu wymagań,

tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych,

3) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji powyższych efektów, na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie,

4) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

1. **Warunki jakie muszą spełniać potencjalni partnerzy**

O udział w partnerstwie może ubiegać podmiot/ kandydat, który spełnia następujące wymagania tj.:

1. Posiada minimum 10 lat doświadczenia w nauczaniu
2. Minimum 1 rok doświadczenia w nauczaniu oceniania kształtującego nauczycieli,
3. Dysponuje trenerem, który wypracował nie mniej niż 1000 godzin w pracy z nauczycielami i kadrą kierowniczą oświaty (oświadczenie i wskazanie osoby jako weryfikacja)
4. Ma doświadczenie w prowadzeniu zajęć edukacyjnych w ramach minimum 2 projektów o charakterze edukacyjnym realizowanych ze środków UE,
5. Ma uprawnienia do prowadzenia *coachingu grupowego,*
6. Zna metodologię planowania lekcji w oparciu o metodę *understanding by design,*
7. Dysponuje kadrą minimum 3 trenerów, którzy zadeklarują możliwość poprowadzenia raz w miesiącu, od września 2016 do czerwca 2018 roku, 6-godzinnych warsztatów w miejscowości Smętowo Graniczne znajdującej się na terenie Województwa Pomorskiego.
8. **Kryteria dokonywania wyboru partnera**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nazwa kryterium | Sposób weryfikacji | Punktacja kryterium |
| KRYTERIA DOSTĘPU |
| 1. | Minimum 10 lat doświadczenia w nauczaniu w szkole podstawowej, gimnazjum lub liceum  | Świadectwo pracy | Spełnia/nie spełnia |
| 2. | Dysponuje trenerem, który wypracował nie mniej niż 1000 godzin w pracy z nauczycielami i kadrą kierowniczą oświaty  | Oświadczenie od dysponowaniu trenerem i wskazanie osoby | Spełnia/ nie spełnia |
| 3. | Ma doświadczenie w prowadzeniu zajęć edukacyjnych w ramach minimum 2 projektów o charakterze edukacyjnym realizowanych ze środków UE | Referencje lub kopia umowy | Spełnia/ nie spełnia |
| 4. | Dysponowanie uprawnieniami do prowadzenia coachingu grupowego | Certyfikaty lub równoważne | Spełnia/ nie spełnia |
| 5. | Dysponowanie kadrą minimum 3 trenerów, którzy zadeklarują możliwość poprowadzenia raz w miesiącu, od września 2016 do czerwca 2018 roku, 6-godzinnych warsztatów w miejscowości Smętowo Graniczne znajdującej się na terenie Województwa Pomorskiego. | Oświadczenie kandydata na partnera | Spełnia/ nie spełnia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nazwa kryterium | Sposób weryfikacji | Punktacja kryterium |
| PUNKTACJA |
| 1. | Doświadczenie w nauczaniu oceniania kształtującego nauczycieli 1 rok – 1 punkt2 lata – 2 punkty3 lata – 3 punkty 4 lata – 4 punkty5 lat – 5 punktów | Świadectwa pracy/ kopia zakresu obowiązków/ referencje lub oświadczenie o posiadanym doświadczeniu ze wskazaniem osoby, którą można prosić o referencje | 1-5 |
| 2. | Opis 15 zajęć warsztatowych (6h każdy) dla nauczycieli szkoły podstawowej i gimnazjum dotyczących następujących zagadnień:* 1. Oceniania kształtującego,
	2. Polimetodycznego nauczania i uczenia się,
	3. Rozwijania samowiedzy nauczycielek i nauczycieli w coachingu grupowym,
	4. Planowania lekcji w oparciu o metodę *understanding by design,*
	5. Wykorzystania metody *action research - analiza prac uczniowskich, obserwacja koleżeńska, obserwacja wybranych uczniów, spacer edukacyjny.*

Oraz opis 15 zajęć warsztatowych (10 h każde) dotyczących następujących zagadnień:1. Uczenie matematyki za pomocą gier i zabaw logicznych,
2. Uczenie matematyki z wykorzystaniem pakietu „Gramy w piktogramy”,
3. Uczenie przyrody za pomocą eksperymentu i uczenia się kooperacyjnego.
 | Ocena dokonywana przez komisję konkursową | 1-10 |
| 3. | Opis sposobu pomiaru nabycia przez uczestników projektu kompetencji społecznych i umiejętności uczenia się poprzez stworzenie wzorca (Etap II) zgodnie ze schematem opisanym w pkt. 2.7 Monitorowanie postępu rzeczowego w projekcie Regulaminu konkursu nr RPPM.03.02.01-IZ-01-22-001/15 | Ocena dokonywana przez komisję konkursową | 1-5 |

1. **Termin i sposób składania ofert**

Oferty zawierające uzupełniony formularz ofertowy (Załącznik 1)wraz z wymaganymi załącznikami prosimy przesyłać pocztą na adres:

Zespół Kształcenia i Wychowania w Smętowie Granicznym

ul. Gdańska 23, 83-230 Smętowo Graniczne

lub faxem pod numer:

+48 58 5619028

W terminie do 13 stycznia 2016 roku. W razie pytań proszę o kontakt pod numerem 58 5619028.

1. **Ogłaszający nabór zastrzega sobie prawo do:**
2. Unieważnienia naboru bez podania przyczyny.
3. Podpisania umowy partnerskiej z kandydatem na partnera, którego zgłoszenie zostało najwyżej ocenione.
4. Rozwiązania umowy partnerskiej w przypadku nie otrzymania dofinansowania.

Załącznik 1)

FORMULARZ ZGŁOSZENIA OFERTY

W związku z ogłoszeniem o otwartym naborze partnerów do wspólnej realizacji projektu w ramach konkursu nr RPPM.03.02.01-IZ-01-22-001/15 ogłoszonego 22 grudnia 2015 roku przez Gminę Smętowo Graniczne ………………………………………………………. (nazwa podmiotu) z siedzibą w …………………………………………… reprezentowany przez …………………………………….. niniejszym zgłasza swoją kandydaturę w charakterze partnera.

W załączeniu przekazujemy następujące dokumenty:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

………………………………………………………

Data, podpis

1. Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia. Jej opis zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji. [↑](#footnote-ref-2)